RUTH HARF
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar

EDUCAR EN Y PARA LA DIVERSIDAD
¿RIESGO U OPORTUNIDAD?

DISTINTO - DISTINTIVO

DIVERSO - DIVERSIDAD

DIFERENTE - DIFERENCIA

ACTITUDES HABITUALES ANTE LAS DIFERENCIAS

- Anularlas, borrarlas con una pseudo-igualdad.
- Convertirlas en defectos y necesarias de ser excluidas.
- Promover la marginación

DISCRIMINAR vs. SEGREGAR

- Diferenciar
- Registrar
- Reconocer
  - Igualdades y desigualdades.
  - Semejanzas y diferencias.

- A partir de la existencia de las diferencias, se aleja al diferente, se lo asila y se lo excluye.

SI SE IGNORA LA DIVERSIDAD

- Falsa homogeneización de los grupos.
- Promoción de la marginación.
- Separar a los “que pueden” de los “que no pueden“.
- Escuelas de "primera" y escuelas de “segunda”.

¿TOLERAR O SER TOLERANTE?

¿TOLERAR ES AGUANTAR?

- Aguantar
- Soportar
- Sufrir
- Resistir
- Disimular
- Sobrellevar
- Cargar con
- Actitud que un grupo poderoso o mayoritario puede adoptar respecto de un grupo calificado menos poderoso o minoritario.

INTOLERANCIA

- Rechazo del otro por lo que hace, piensa, es.
- Descartar la duda que conduce al descubrimiento.
- Prejuicio: juicio previo
- Relación entre prejuicio y segregación

TOLERANCIA ES RESPETO

- Poder tomar del otro lo que tiene de distinto.
- Reconocer lo que tiene de común.
- Disfrutar y aprovechar la diversidad como modo de enriquecimiento mutuo.

¿IGUALDAD O EQUIDAD?

Equidad e igualdad son dos principios estrechamente relacionados, pero distintos.

IGUALDAD

- No es sinónimo de identidad ni uniformidad.
- Remite a características comunes y compartidas
- Base común de derechos y responsabilidades.
- Igualdad en la escuela: Iguales derechos y posibilidades.

EQUIDAD

No es imponer aprender todos lo mismo a la vez.

- Es brindar las mismas oportunidades

No es dar a todos lo mismo

- Es adecuar a cada uno lo que necesita. Respeto por diversidad de ritmos, capacidades y motivaciones

Introduce un principio ético o de justicia en la igualdad.

CON ESTOS CHICOS… ¡SE PUEDE!

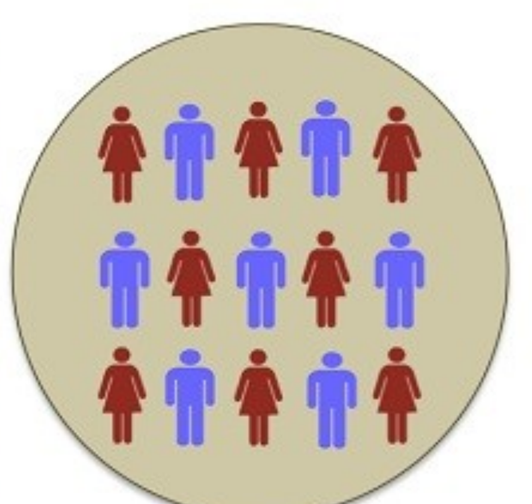
- Bajo determinadas condiciones, todos los alumnos y alumnas pueden aprender.
- Es desarrollar al máximo las potencialidades de todos.
- Es ofrecer diversidad de lenguajes para comprender la realidad compleja y globalizadora

INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN

¿SON LO MISMO?

EXCLUSIÓN

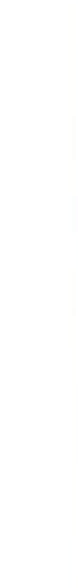






INTEGRACIÓN







INTEGRACIÓN

- Centrada en alumnos con necesidades educativas especiales
- Habilitar apoyos, recursos, profesionales y adaptación curricular.
- El sistema permanece más o menos intacto, los que deben integrarse tienen la tarea de adaptarse a él.

INCLUSIÓN

- Se dirige a todos
- Heterogeneidad entendida como normal
- Currícula común con adaptaciones ya incluidas.
- Sistema único para todos que se adapte a la diversidad de toda la población escolar.

EXCLUSIÓN EDUCATIVA

- No estar en la escuela
- Es estar varios años y finalmente abandonar.
- Aprendizajes sectarios o elitistas.
- Aprendizajes de baja relevancia

INCLUSIÓN: CAMINO HACIA LA CONVIVENCIA

Toda forma de vida, cultura y educación están permeadas por la existencia de otras personas con sus derechos y sus particularidades, a quienes se deben aceptar y valorar en un plano de igualdad y de equidad.

CONCEPCIONES ACTUALES

- “Modelo social”: pasaje de las características personales a las barreras para el aprendizaje y la participación.
- “Concepción interaccionista” de las diferencias individuales: interacción entre condiciones personales y apoyos educativos.

ADAPTACIÓN: ¿QUÉ SE ADAPTA?

- La enseñanza a los alumnos, no los alumnos a la enseñanza. Ajuste de la ayuda educativa.
- Las formas de enseñar, no las finalidades de la enseñanza.
- Contextos, actividades y tareas, roles y relaciones.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

Ainscow y Booth. (2002)

Remiten a a las dificultades que experimenta cualquier alumno o alumna en su proceso de aprendizaje y en su integración y participación en la vida escolar.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

1. Nuestros propios pensamientos y creencias
2. Barreras sociales
3. Barreras económicas: Recursos insuficientes en comparación con la demanda.
4. Barreras políticas: Si las autoridades los declaran “ineducables”.

BARRERAS “BIOLÓGICAS”

- Ausencia o dificultad para el control de movimientos.
- Deficiencias sensoriales.
- Deficiencias o alteraciones mentales.
- Alteraciones psicológicas
- Enfermedades debilitantes
- Etc.

BARRERAS SOCIO-CULTURALES Y ECONÓMICAS

- Lejanía de las escuelas
- Pobreza, desatención, deserción
- Deficientes condiciones de vivienda
- Ambientes comunitarios de riesgo
- Carencia de estimulación adecuada en los primeros años
- Poco o nulo aceso a actividades extraescolares

BARRERAS FÍSICAS Y ARQUITECTÓNICAS

- Ausencia de vías de acceso adecuadas
- Dificultad para el uso de servicios.
- Aulas mal ventiladas y mal iluminadas
- Poco espacio para el desarrollo de actividades y la movilización segura.

BARRERAS ACTITUDINALES

- Racismo, sexismo, clasismo, homofobia. .
- Exclusión de diversas actividades.
- Expectativas bajas respecto de los alumnos
- Baja tolerancia ante acciones inapropiadas
- Sobreprotección
- Actitud negativa ante la diversidad grupal

BARRERAS ACTITUDINALES

- Tendencia a la derivación:
  - Suponer que el alumno con discapacidad “no es nuestro alumno”, sino que es el alumno del “especialista”.
- Considerar a priori que un docente no tiene los conocimientos suficientes como para afrontar la educación de un alumno con discapacidad o para trabajar desde la inclusión

BARRERAS DEL CONTEXTO FAMILIAR

- Baja expectativa respecto al desempeño escolar del alumno
- Otorgar poco valor a la escuela
- Dar poco crédito y valor al maestro
- Establecer limites endebles o confusos al menor
- Trabajo infantil como obligación
- Clima familiar violento

ROMPER BARRERAS METODOLÓGICAS

- Indagar conoci- mientos previos
- Hacer ajustes razonables en el transcurso de las actividades
- Respetar ritmos y estilos de aprendizaje
- Diversificar estrategias y actividades
- Diversificar recursos, espacios y tiempos

ROMPER BARERAS EN LA EVALUACIÓN

- Cada estudiante tiene preferencias y capacidades para realizar actividades y expresarse.
- No hay un único medio que sea válido para todos
- Utilizar medios alternativos o complementarios al lenguaje oral y escrito, o uso de ayudas técnicas
- Diferentes medios para que puedan expresar lo que han aprendido

ESCUELAS INCLUSORAS

¿CUÁLES SON HOY LAS PREGUNTAS CLAVE?

- ¿Se puede enseñar a todos de la misma manera, en los mismos tiempos y con el mismo formato?
- ¿Se trata de un problema de enseñanza o de aprendizaje?
- ¿Cómo posibilitar que los chicos, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad, logren aprendizajes de calidad?

OTRA MIRADA SOBRE LA ESCUELA

- Políticas institucionales pertinentes.
- No impulsa exclusiones que luego trata de compensar con una integración
- Pone en acción igualdad de oportunidades educativas.
- Allana el camino progresivamente derribando barreras.

ACTITUD INCLUSORA

- Ser proactivos en identificar barreras.
- Diseñar estrategias para disminuirlas o eliminarlas.
- Asesorar, orientar y acompañar.
- Fomentar el trabajo colaborativo en las escuelas.

¿QUÉ DEBEMOS CONSIDERAR?

- Para asegurar el derecho a la educación no alcanza con asegurar a todos el acceso a la escuela.
- Se deben promover aquellos cambios o mejoras de las formas de organización institucional que permitan y faciliten que todos logren aprendizajes a los que tienen derecho.

¿QUÉ ES ATENDER LA DIVERSIDAD?

- Deben sentirse a gusto en la escuela.
- Deben sentir que está aprendiendo cosas útiles.
- Clima escolar debe dar la certeza de que se es bien acogido.
- Deben experimentar que se les respeta y así aprender a respetar.

HACIA LA INCLUSIÓN DE MANERA INCLUSIVA

- Apoyar a todos, confiar en el potencial de todos, saber que todos pueden mejorar. (autoestima)
- Respeto (cuidado) en la relación e interacción con y entre alumnos, docentes y directivos
- Acompañamiento, “andamiaje”, que integra y adapta ayudas de manera dinámica

COMPROMISOS

- Valorar las diferencias individuales como elemento enriquecedor.
- Reflexionar sobre su práctica docente para transformarla.
- Atreverse a asumir los riesgos de todo nuevo desafío
- Aprovechar las experiencias que traen y brindar nuevas


Me gusta cuando hacemos experimentos
Estoy en el equipo de la escuela
¿El amor será inclusión?
Chicos y ¿cómo sienten que están incluidos?
Participo en el coro
Convivo con todos mis compañeros
Le entiendo a los maestros
Yo tengo clases extra para entender mejor
A mi todos me quieren

DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

La educación inclusiva se sostiene sobre las posibilidades y no en las carencias.

Educar sí, seleccionar no

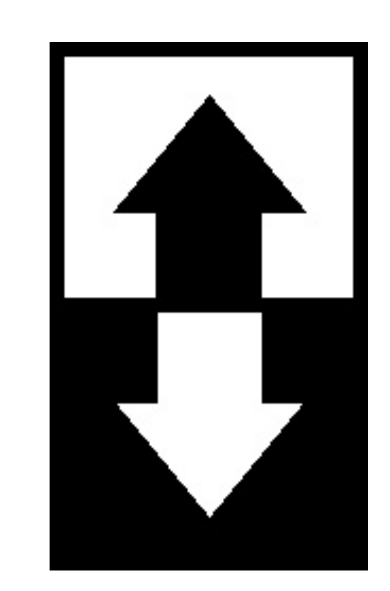
El propósito de la educación inclusiva es permitir que el profesorado y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje.

UNESCO. 2005

RUTH HARF

ruthharf@gmail.com

www.cefcon.com.ar



CENTRO DE FORMACIÓN CONSTRUCTIVISTA

www.cefcon.com.ar